

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Дебесский детский сад № 3»**

ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете
протокол № 4
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующим МБДОУ
«Дебесский детский сад № 3»
_____ И.В. Ложкина
Приказ № 114-од
От 31 августа 2023 г.

**ПРОЕКТ
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ
ЧЕРЕЗ ПЕРВИЧНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
«Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»**

Составили: воспитатели
Воронцова Раиса Владимировна
Поварницына Лариса Савельевна
Никитина Ольга Владимировна
Коробова Марина Александровна

с. Дебёсы, 2023 г.

Введение

Берегите эти воды, эти земли
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя...

«Мир окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. А. Сухомлинский

Планета Земля – наш общий дом. Каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Пусть даже это маленький ребёнок! На нашей планете в последнее время отмечаются серьезные нарушения механизмов саморегуляции. Причины этого в экологической неграмотности человека, относящего к окружающему миру потребительски. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, происходит осознание неразрывности с ней.

Природа – богатейшая кладовая, которая своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает малышей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания. Известный педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Ах, как прекрасен этот мир, посмотри. Постарайся, его сбереги!

Да, он действительно прекрасен, этот полный чудес и загадок мир. Каждый день мы встречаемся с его тайнами. Дети дошкольного возраста большие почемучки. Сколько таких почему и зачем у растущего человека? Ему всё любопытно, ему обязательно хочется знать всё обо всём и сразу. Кто может помочь ему в этом? Педагоги? Родители? Да, безусловно, помогут. Объяснить, сберечь, рассказать, помочь задуматься, разобраться, если не во всём, то во многом. Дети узнают много интересного из жизни наших соседей по общему дому – Природе.

На многие вопросы ответит наш экологический проект. Он предназначен для детей младшего возраста, родителей, воспитателей и содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта. Интересная задумка познакомит детей с флорой и фауной на территории нашего детского сада через неофициальные необычные праздники в русском календаре. Например, такие как День медведя, День поиска запахов, День бумаги... В проекте будет реализовываться образовательная деятельность по речевому развитию, познавательному развитию, опытно-экспериментальная, а также игры, развлечения, наблюдения, экскурсии, работа с родителями, природоохранные акции.

Актуальность:

Красота природы таится во всем, что нас окружает. А на детских прогулочных площадках всё, чем богата дебёсская земля: и солнечными днями, и весенними манящими лужами, и буйной зеленью, в которой утопают сады летом. Но также красива зима – с ее бесконечными вьюгами и морозом. Сколько совершенства и тончайшей красоты в одной-единственной снежинке! А осень? Обласканная солнцем и омытая дождями, то грустная, то ворчливая, то нежная, то угрюмая. Дети могут воочию наблюдать, экспериментировать, создавать, преобразовать, учиться на объектах живой и неживой природы.

Проблема: потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры у дошкольников.

Гипотеза: предполагаем, что у детей расширятся представления об окружающем мире, научатся видеть красоту природы вокруг себя, а также бережно относиться к ней. Благодаря разнообразным видам познавательной, речевой, исследовательской деятельности у детей повысится интерес, разовьются коммуникативность, сформируется умение свободно выражать свои мысли.

Тип проекта: обучающий, исследовательский, игровой

Вид проекта: творческо-информационный.

Участники: дети младшей группы 3-4 лет, родители, воспитатели группы.

Срок: долгосрочный (с 01.09.2023 год по 05.06.2024 год)

Количество участников - детей: 35 человек.

Цель: создание условий для формирования речевой активности у детей младшего дошкольного возраста через первичные экологические представления.

Задачи:

- познакомить детей с флорой и фауной на территории нашего детского сада в процессе различных видов деятельности;
- формировать у дошкольников первичные представления о себе, о членах семьи и о сотрудниках нашего детского сада;
- формировать у дошкольников элементарные представления об объектах и явлениях природы, связях между ними;
- развивать основы экологической культуры в процессе ознакомления с миром живой и неживой природы на территории нашего детского сада;
- познакомить с познавательно-исследовательской деятельностью посредством наблюдений, элементарных опытов и экспериментов;
- активизировать словарь детей через театрализацию;
- формировать умение демонстрировать и обобщать результаты посредством создания мультфильмов;
- воспитывать самостоятельность, активность и инициативность;
- воспитывать положительное отношение к природе, желание принять посильное участие в охране и защите природы;
- способствовать повышению компетентности родителей в сфере познавательно-речевого воспитания в процессе проектной деятельности.

Формы работы:

- образовательные ситуации;
- дидактические игры;
- беседы
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр презентаций;
- чтение художественной литературы;
- отражение полученных знаний в творческой деятельности;
- работа с родителями.

Методы и приемы:

- творческая деятельность;

- практическая деятельность;
- сочинения сказок;
- игры-драматизации;
- упражнения для эмоционального развития детей;
- коррекционно-развивающие игры;
- упражнения по дикции;
- упражнения на развитие мимики, детской пластики;
- репетиции и обыгрывание сказок и инсценировок;
- создание героев для мультфильма из воскового пластилина

Использование разнообразных средств: театральные уголки и уголки экспериментирования в группах, макет «Флора и фауна детского сада», декорации, фонотека, детские музыкальные инструменты, наглядные иллюстрации, восковой пластилин.

Работа с родителями:

- совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта;
- совместное продумывание творческих номеров к конечному продукту;
- консультации для родителей;
- подготовка материалов и оборудования для детей к исследованиям и экспериментам;
- сопровождение детей во время экскурсий и проулков.

№ недели	Праздник русского календаря	Деятельность детей	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Сентябрь				
1.	Подготовка к реализации проекта	Наблюдение за погодными изменениями, рассматривание иллюстраций, беседы с воспитателями о погоде, труде взрослых.	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Я и мир вокруг меня» Поиск материала для макета
2.	Консультация для родителей «Экология через речевую деятельность дошкольников в д/с»	Наблюдения за деревьями, кустами, цветами на участке детского сада.	Разработать и представить родителям анкету «Экологическое воспитание детей» с целью выявления отношения к проекту по экологии	Заполнение анкеты «Экологическое воспитание детей»
3.	«День леса»	Рисование по трафаретам «С какого дерева листок» Пальчиковая гимнастика «Листопад»	Подготовка проекта к представлению для родителей. Подборка фотографий макетов для примера родителям.	Организационное родительское собрание в группе. Знакомство родителей с целью и задачами проекта, планом его реализации.
4.	День туризма	Туристическая экскурсия за территорию нашего детского сада.	Подготовка к туристической экскурсии. Подборка сценария, подвижных игр,	Фотоальбом в родительском чате «Как дети ходили на экскурсию»

			оборудования.	
Октябрь				
1.	День защиты животных	Беседа с детьми о жизни животных, об их особенностях. Д/и: «Кто перепутал дом», «Чей детёныш?», «Кто что ест?»	Подбор подвижных игр, картин, наглядно-дидактических пособий.	Нарисовать, слепить с ребёнком дома любого животного, организовать выставку работ.
2.	День хлеба	Беседа с детьми о хлебе, о выпечке. Рассматривание сюжетных картин.	Подбор наглядного материала	Фотографии в родительском чате по приготовлению выпечки вместе с детьми.
3.	День перелётных птиц	Досуг «Перелётные птицы».	Разучивание стихов, танцев, песенок для проведения праздника.	Слепить птичек для макета.
4.	День бумаги	Аппликация из цветной бумаги « Осенние листочки». Опыты с бумагой: мокнет, рвётся, мнётся, шуршит.	Подготовка детей к экспериментированию с бумагой, подготовка необходимого материала для аппликации.	Изготовление травки, кустарников для пополнения макета.
Ноябрь				
1.	День встречи зимующих птиц.	Праздник «Птицы – наши друзья».	Подготовка сценария к празднику, разучивание стихов, песен, танцев.	Изготовление кормушек для птиц.
2.	День домашних животных.	Разгадывание загадок, чтение потешек о домашних животных, игры с животными.	Подготовка наглядно-дидактического материала, литературы, фигурки животных.	Подготовка масок-шапочек домашних животных.
3.	День природы родного края.	Экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за изменениями в природе.	Подготовка к экскурсии, подбор необходимого материала для проведения экскурсии.	Фотографии в родительском чате о воскресной прогулке на природе.
4.	День медведя.	Беседа о зимней спячке медведя и других зверей, рассматривание иллюстраций, лепка «Медвежонок».	Подготовка необходимого материала для проведения беседы и лепки «Медвежонок».	Изготовление масок и костюмов для медведей из сказки «Три медведя».
Декабрь				
1.	Первый день зимы (1 декабря)	Изготовление зимних букетов с помощью ваты и веточек деревьев. Разучивание стихотворения «Падал снег на порог».	Проведение с детьми беседы: о деревьях зимой, ветки для букета можно брать опавшие, как и чем можно украсить зимний букет.	Оформление выставки зимних букетов. Дополнение макета зимними деревьями.
2.	День заповедников и национальных	Беседа о заповедниках, о необходимости охраны флоры и фауны.	Подготовить нужные книги. Помочь понять что природа хрупкая.	Консультация «Как знакомить детей с живой и

	парков	Рассматривание энциклопедий о вымерших животных.		неживой природой?»
3.	День зимнего солнцестояния	Наблюдение за сезонными явлениями природы. Загадки о явлениях природы. Опыт «таяние снега, замерзание воды». Изготовление цветных льдинок.	Подводить детей к необходимости внимательно наблюдать за природными явлениями. Проведение с детьми опыта.	Рекомендации «Как провести опыты с водой, снегом».
4.	Новый год	Изготовление зимних букетов с помощью ваты и веточек деревьев. Разучивание стихотворения «Падал снег на порог».	Подготовка сценария праздника. Разучивание песен, стихов и игр. Подготовка оборудования.	Видеоролик «С Новым годом!»

Январь

1.	Рождество	Праздник «Рождество».	Подготовка сценария праздника. Разучивание песен, стихов и игр. Подготовка оборудования.	Фотоальбом для родителей в чате «Дети и Рождество».
2.	День снеговика	Лепить снеговиков из снега, из пластилина, рисовать снеговиков. Украшать их бросовыми материалами. Игра «Когда это бывает?» Настольный театр «Снегурочка».	Постройка снеговика на участке. Подготовка и показ настольного театра.	Дополнение макета фигурками снеговиков. Изготовление снеговиков из бросового материала и оформление выставки в раздевалке группы.
3.	День снежных горок	Подвижные зимние игры. Катание с горки на участке группы.	Организация и проведение подвижных зимних игр.	Катание с горки на Карасмешке на санках.

Февраль

1.	День поиска запахов	Беседа «Чем мы дышим? Свойства воздуха». Опыт «Что в пакете?». Игры с воздушным шаром и соломинкой. Надувание мыльных пузырей.	Познакомить с понятием «воздух» и его свойствами (прозрачный, легкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть.	Собрать коллекцию запахов.
2.	День орнитолога	Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синица, голубь). Познакомить детей с людьми которые изучают птиц. Подвижные игры: «Воробушки и	Организовать наблюдение за зимующими птицами. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании.	Дополнение макета гнёздами

		автомобиль», «Воробьи зимой».		
3.	День поиска норы спящего лета	Квест: «Поиск норы спящего лета».	Подготовка сценария квеста.	Видеоролик «Поиск норы спящего лета».
4.	День ухода зимы	Праздник «Масленица».	Подготовка сценария праздника. Разучивание песен, стихов и игр.	Подготовка нарядов для праздника. Фотоальбом в родительском чате.
Март				
1.	День дикой природы (10 лет)	Праздник «В гостях у Лесовичка»	Подготовка сценария праздника. Разучивание песни, стихов и игр. Подготовка оборудования.	Подготовка масок-шапочек диких животных
2.	Первоцветы для любимой мамочки	Аппликация из цветной бумаги и ватных дисков «Подарок маме - одуванчик»	Подготовка детей к выполнению подарка: наблюдение за одуванчиками, сбор букета, оформление выставки в раздевалке «Первоцветы», разучивание стихов	Презентация с видеопоздравлением мамочек с 8 марта Дополнение макета цветами с нашего участка
3.	День лесов	Эксперимент на участке с рябиной и черёмухой «Кто? Кто под корой живёт?»	Проведение с детьми эксперимента с лупами с целью наблюдения кто же может жить в коре и под корой дерева	Дополнение макета деревьями. растущими на территории ДОУ
4.	День защиты Земли	Викторина «Я+ Земля=Экология»	Поиск материала и составление викторины о растениях и животных нашего края, нашей родной земли	Помощь в проведении викторины в роли фоторепортёра и создателя фильма для родителей
Апрель				
1.	Международный день птиц	Развлечение «Птицы - лучшие друзья»	Подборка материала, аудиозаписи; проведение наблюдения с детьми во время прогулки за поведением птиц - воробьи, синички, вороны и сороки.	Дополнение макета птицами из фетра или фанеры
2.	День Водяного	Экологический десант «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	Беседа с детьми о бережном отношении к воде, чтоб Водяной не обиделся в День своего рождения.	Дополнение макета речкой и растительностью в ней
3.	День экологических знаний	Слушание и драматизация экологической сказки «Ежонок ищет себе	Знакомство детей с содержанием сказки, драматизация сказки на детском участке с	Просмотр видео, как дети отметили праздник «День экологических

		друзей» с помощью воспитателей	привлечением объектов флоры и фауны этого участка	знаний»
4.	Всемирная акция «День Земли»	Участие в посадке семян овощей и посева цветов на рассаду	Подготовка тары, семян, земли к посеву и посадке	Создание в макете огорода для овощей и цветов
Май				
1.	День Солнца	Показ экологической сказки «Ай, да репка»	Сочинение экологической сказки, работа над образами. В содержании сказки показать острую необходимость Солнца в жизни всех растений и животных. (пример Репка)	Мастер-класс по пошиву Солнышек (из фетра, наполнителя, палочки) для последующей игры детям
2.	День экологического образования	Игра-ситуация «Это чьё же день рождения?» Рисование Эколёнка по собственному представлению	Придумывание интересных вопросов про экологию, где мы живем, чем питаемся, как живём...	
3.	День пчёл (День пчеловода)	Праздник «Путешествие пчёлки Майи»	Знакомство детей с мультимедиа про пчёлку Майю, наблюдение с детьми за пчёлами и осами на участке.	Помощь в игре на празднике роли матки у пчёл
Июнь				
1.	Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня)	Творческий вечер «Я и мир вокруг меня»	Подготовка сценария заключительного праздника по данному проекту, репетиции танцев, песен, стишков.	Помощь в разучивании песен и стихов, подготовка нарядов к празднику. Знакомство с итоговым мероприятием через видеозапись этого мероприятия

Ожидаемые результаты.

1. Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.
2. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды: изготовление «Ленты времени».
3. Создание макета в 3D-формате: «Я и мир вокруг меня».
4. Создание 3-х мультфильмов по сезонам.
4. Творческий вечер «Я и мир вокруг меня».

Выводы: обязательная составляющая проекта – детская самостоятельность (при поддержке взрослого), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков; применение полученных знаний в разных видах деятельности. Поэтические строки, которые прочитаем детям, будут восприняты сердцем, сделают детей лучше, отзывчивее, благороднее. Строки проникнут в самые сокровенные уголки детского сознания. Они расширят духовные горизонты, сформируют способность понимать окружающую нас природу.

Если наша гипотеза подтвердится: у детей расширятся представления об окружающем мире, они научатся видеть красоту природы вокруг себя, а также бережно относиться к ней. Благодаря разнообразным видам творческой деятельности у детей повысится интерес к теме.

Заключение

Выбранная нами форма заключительного мероприятия была очень удачной, цели достигнуты, поставленные задачи решены. Все использованные формы, методы и приемы эффективно сработали на достижение поставленных целей и задач. Будем и дальше о ярких, острых и злободневных проблемах говорить через творческие вечера. Мы и дальше планируем создавать яркие насыщенные мероприятия по проблемам экологии.

Список литературы.

1. Интернет-ресурсы: nsportal.ru – Социальная сеть работников образования.
2. Комарова Т. С., Зарянова О. Ю., Иванова Л. И., Карзина Г. И., Милова О. М. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. – М. 2000 г.
3. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Творческий Центр “СФЕРА” М. 2003 г.
4. Молодцова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск “АСАР”, 2001 г.
5. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 2005 г.
6. Николаева С. Н. Юный эколог. Системы работы с детьми в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
7. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников (О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова, Е. М. Струнина и др. – М., 1996.

Беседа об охране природы

Программное содержание: уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах (они нуждаются в пище, тепле свете и т. д.). Заботясь о растениях и животных, люди охраняют их от гибели, стремятся не наносить вреда и создают хорошие условия жизни, обеспечивают их пищей, оберегают от холода. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных. Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям и животным.

Ход образовательной деятельности:

- Ребята, за что мы любим лес? Парк? Речку?

Да, правильно. Мы любим лес, парк, речку потому, что они украшают нашу улицу, город, нашу землю. В лесу растут различные деревья, травы, грибы, ягоды. В лесу тихо, воздух чист и прозрачен. В парке тоже растут деревья, кусты, цветы, травы. Их посадили люди, ваши мамы и папы, дедушки и бабушки. Речку мы любим за то, что у нее чистая, прозрачная вода, что она поит водой деревья, кустарники и травы, растущие по берегам. Дети, что нужно растениям, чтобы они хорошо росли? Да, чтобы хорошо растения росли, нужен и свет, тепло, влага, питание.

- Кто живет в лесу?

Правильно. В лесу живут звери, птицы, насекомые, лягушки змеи.

- А что растет в лесу?

В лесу растут разные породы деревьев и трав. Среди них много лекарственных.

- Какие лекарственные растения вы знаете? (Дети называют растения, а воспитатель показывает иллюстрации)

Правильно: пижма, мать-и-мачеха, подорожник, малина, липа и др.

- А какие вы знаете деревья? (Ответы детей)

В лесу растут такие породы деревьев: осина, клен, ель, липа, дуб.

- Для чего людям нужен лес?

Да, в нашей жизни лес имеет большое значение. Лес дает людям древесину, лекарственные растения, грибы, ягоды. Плодами деревьев питаются птицы и звери. Лес украшает нашу землю, очищает воздух. И поэтому, как мы должны относиться к лесу?

Правильно, мы должны охранять его.

- Как дети и взрослые заботятся о лесе?

Да, лес друг человека. Не зря в народе говорят: Много леса - береги, мало леса - посади! " Люди охраняют лес от пожаров, расчищают от погибших деревьев, сажают новые молодые деревья. Дети тоже заботятся о лесе: собирают семена деревьев, ухаживают за молодыми саженцами, следят, чтобы никто не разорял птичьи гнезда, не ломал и не рубил деревья, не топтал траву в парках и не играл с огнем в лесу, следят чтобы никто не засорил родники, озера, речки.

- Как вы должны вести себя в лесу?

Да, ребята, весной, когда птицы выводят птенцов, нельзя кричать, нельзя разорять гнезда, муравейники, ломать ветки деревьев, рвать большое количество цветов, нельзя разводить костер в сухом лесу, в парках.

- Как вы должны вести себя в поле?

да, в поле растет хлеб. Поэтому по полю ходить нельзя, иначе вытопчешь колосья хлеба. затоптанные растения не будут расти.

- Около речки, родника, озера мы должны как себя вести?

- Да, не засорять водоемы, не пугать рыб криком.

Физкультминутка

Лебеди, лебеди крыльями машут.

Наклонились над водой, покачали головой.

Гордо и упрямо умеют держаться

И тихо на воду садятся.

Человек бережет не только птиц, но и всех редких животных, которых осталось совсем мало. Для этого создаются заповедники.

- Кто знает, что такое заповедник?

В заповедниках живут животные и птицы, насекомые и растения. Заповедники в нашей стране созданы в разных краях.

- Ребята, почему природа требует бережного отношения?

Природа - это богатство нашей Родины, а его надо охранять, чтобы не исчезли с лица земли цветы на лугах, деревья, птицы, ручейки.

- Как мы должны относиться к деревьям, кустарникам, цветам на участке нашего детского сада? (Рассказы детей)

- Сейчас мы поиграем в игру "Что дает нам природа? " Я назову, например слово "лес", а вы должны перечислить, что люди получают от леса.

"Лес" - грибы, древесину, ягоды, орехи, лекарственные травы.

"Поле" - пшеницу, овес, рожь, кукурузу.

"Река" - воду, рыбу, песок.

"Земля" - питание для растений, полезные ископаемые, глину.

- Ребята, пусть в наших парках, садах, лесах пышно растут деревья и спокойно поют птицы. Пусть родники и колодцы всегда будут с чистой и прозрачной водой. Пусть в прудах, озерах и реках будет много рыбы. Все это наше богатство, без которого мы не можем жить. Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину.

РОДИНА

Если скажут слово «родина»,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка - скромница

И ромашковый бугор...

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,

Где недавно был каток,

И большой соседней фабрики

Громкий радостный гудок.

Или степь, от маков красная,

Золотая целина...

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей? _____

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОУ много внимания уделяется экологическому воспитанию? _____

В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? _____ В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? _____

**Сценарий творческого экологического вечера
«Я и мир вокруг меня»**

Цель: воспитание бережного отношения к природе средствами искусства.

Задачи:

1. Расширить представление о ценности природы как источника жизни на земле.
2. Формировать экологические знания об окружающем мире.
3. Активизировать имеющиеся знания по окружающему миру через участие в игровой деятельности.
4. Углубить и расширить знания по экологическому состоянию нашей планеты и охране природы.
5. Продолжить нравственно-эстетическое воспитание личности путем погружения в мир искусства.
6. Формирование у дошкольников чувства заботы о здоровье окружающих, способность прогнозировать возможные изменения состояния здоровья детей под влиянием факторов окружающей среды.
7. Развивать эмоционально-чувственное восприятие природы.
8. Воспитывать гуманное, бережное и заботливое отношения к природе и ее богатствам.

Возраст участников: воспитанники старшей группы «Малинка» (5 – 6 лет)

Количество участников: 10 человек

Время выступления: 12 минут

Оборудование и материалы:

- ноутбук, экран, проектор, микрофоны;
- фонограммы и минусовки песен;
- костюмы: цветы, ленты.
- глобус, коврик для фитнеса.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый вечер! Мы рады видеть вас в нашей гостиной. Сегодня мы предлагаем вам окунуться в мир прекрасного, где царит красота и гармония природы.

Звучит музыка «Как прекрасен этот мир», выходят на сцену все участники проекта и становятся посередине в шахматном порядке.

Ребенок 1: Живет повсюду красота,
Живет не где-нибудь, а рядом,
Всегда открыта нашим взглядам,
Всегда доступна и чиста.

Ребенок 2: Живет повсюду красота
В любом цветке, в любой травинки
И даже в маленькой росинке,
Что дремлет в складочке листа.

Ребенок 3: Живет повсюду красота,
Живет в закатах и рассветах,
В лугах, туманами одетых,
В звезде, манящей как мечта.

Ребенок 4: Живет повсюду красота,
Сердца нам радуя и грея.
И всех нас делает добрее
Она, наверно, неспроста.

Ведущий: Замечательный писатель и большой любитель природы Михаил Пришвин писал: «Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами

жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит, охранять свою Родину.

Ведущий: Все мы обязаны своей жизнью планете – прекрасной и единственной Земле-матери – зеленой от лесов, синей от океанов, желтой от песков. Наша планета – это большая тайна и великое чудо.

Ребенок 5: Наука экология изучает дом – планету Земля – и то, как надо жить в этом доме. Все в нашем доме взаимосвязано, все зависят друг от друга: если погаснет солнце – все замерзнет и покроется мраком; если исчезнут воздух и вода –исчезнет жизнь.

Все участники проекта выходят на сцену и становятся в одну линию - полукругом.

Гимн «Эколят – молодых защитников природы». Исполняют гимн все участники.

Автор: Зотова Татьяна Владимировна

Куплет:

Ярко светит солнце в чистом небе,

Весело в горах журчат ручьи,

На опушке леса возле ели,

Трели звонко тянут соловьи.

Красотой Природа нас пленяет,

Силы, вдохновение дает,

Чудесами сильно удивляет,

Но лишь тех, ее кто бережет!

Припев:

Мы Эколята – природы защитники,

Животных, растений большие друзья,

Богатства земли молодые наследники,

На страже природы стоим ты и я!

Мы Эколята – природы защитники,

Животных, растений большие друзья,

Оберегаем и любим природу,

Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

Ребенок 6: Наша планета Земля прекрасна во все времена года. У кого - то любимое время года – лето, время, когда все пестрит разноцветными красками, когда слышим трель соловья, журчание ручья и над головой бездонное голубое небо.

Ребенок 7. Но, вот приходит золотая осень – унылая пора, очей очарованье. И здесь природа не теряет своей красоты. Лес, словно терем расписной, лиловый золотой, багряный.

Ребенок 8. Не успеем оглянуться и к нам пожалует волшебница зима. И вновь не перестаешь удивляться красоте. Первый снег. Чуть позже – уже огромные серебристые сугробы на месте недавних зеленых ковров. Ясное морозное небо. Снегопады. Все это изумительно красиво.

Ребенок 9. Весна. Зажурчат первые ручьи, засияет ярче солнышко, природа пробуждается и начинается новая жизнь. Одна картина постоянно сменяется другой. И каждая из них насыщена яркими природными красками.

Танец на музыку Фредерика Шопена «Мелодия рая» (Вальс цветов). Участвуют в танце все девочки проекта.

Ведущий: Природа – матушка, кормилица спасибо тебе за все, что даришь нам.

Наш вечер подошел к концу, я очень надеюсь, что в дальнейшем вы будете чуткими людьми, любящими и охраняющими красоты нашей Земли, и будете жить в гармонии с природой!

Ребенок 10. Читает стихотворение Михаила Дудина.

Берегите Землю!

Берегите

Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на стеблях повилики,
На тропинках солнечные блики,
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем.
Ласточку, мелькающую в жите...
Берегите Землю!
Берегите...

Все участники творческого вечера выходят на сцену и делают поклон